

Анализ работы районного методического объединения учителей математики за 2019-2020 учебный год.

В течение всего учебного 2019- 2020 года проведено 3 заседания РМО, на которых рассматривались и обсуждались нормативные документы; методическая литература; теоретические вопросы, связанные с современными технологиями, применяемыми учителями на уроках математики; вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Были заслушаны на заседании выступления учителей: «Результаты итоговой аттестации в 9, 11 классах по математике» (Толмачева И.А.); «Особенности преподавания математике в 10 классе в связи с переходом на ФГОС СОО.» (Маргес В.Е.), «Развитие познавательных интересов обучающихся на уроках математики через организацию творческих заданий» (Пахачева Л.Н.), «Применение активных форм и методов обучения на уроках математики.» (Никишина И.М.), «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики.» (Титова Т.В.). Третьяков О.А. провел открытый урок по теме: «Определение подобных треугольников», Третьякова М. М. провела открытый урок по теме: «Уравнения». Уроки были организованы на высоком уровне. Структура и тип каждого урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учителя были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учителя на хорошем уровне владели материалом. Речь была четкой и понятной. На уроках царила дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителей было жизнерадостное, бодрое. На уроках была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителями были достигнуты. Учителя продемонстрировали отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания.

Учителями РМО были разработаны материалы для проведения школьной олимпиады по математике, на которой принимало участие немалое количество учащихся. Затем призеры школьной олимпиады участвовали в районной. К сожалению, призёров и победителей среди них не оказалось.

В этом году сложилась сложная эпидемиологическая обстановка. Поэтому в четвертой четверти пришлось перейти на дистанционное обучение. Учителям было необходимо осваивать новые формы и методы обучения. До перехода на дистанционное обучение казалось, что цифровые технологии всегда присутствовали в нашей жизни, и что мы успели овладеть ими в совершенстве. Но когда дистанционное обучение перестало быть альтернативой и стало единственным вариантом, мы ощутили, что работать в сети несколько сложнее. Изменился формат, усложнилась организация процесса, вместе с тем родители стали изнутри наблюдать за учебными занятиями, а иногда поневоле становиться их участниками. Судя по всему, основная трудность для многих педагогов — отсутствие реальной аудитории. Учителя отмечают, что непривычно работать без живой обратной связи и в пустом кабинете, иногда возникают технические трудности с использованием новых сервисов, а также времени на качественную подготовку к онлайн-занятию пока уходит больше, чем на подготовку к обычному уроку. Но вместе с тем коллеги с интересом включились в новый формат и с каждым днем совершенствуют свою работу в роли онлайн-преподавателей. Не всегда педагоги или ученики готовы морально выходить и работать в цифровой среде. Дистанционное обучение открывает много возможностей, ведь теперь и школьникам

доступны развернутые конспекты уроков, записи трансляций, открыты все электронные ресурсы, а главное, каждый учитель и классный руководитель находится в постоянной связи с семьей и готов оперативно ответить на все вопросы.

Очень важный вопрос, который возник с введением дистанционного образования, — технический. Во-первых, нехватка необходимого оборудования для проведения онлайн-уроков. Во-вторых, наличие хорошего интернета. Но несмотря на все сложности нам удалось осуществить дистанционное обучение и пройти образовательные программы по предметам.

Выводы:

1. Прошу признать работу РМО учителей математики удовлетворительной.
2. Активизировать формы и методы работы по повышению качества знаний по математике.
3. Обратить внимание на работу с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам.

/Толмачева И.А. рук. РМО